

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 01.07.2021 09:24:07  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

  
Вахмянина С.А.  
«19» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины

  
  
Кабатов С.В.  
«20» мая 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.02 Зоотехния  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2021

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 505.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогике и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от «19» апреля 2021г.

Председатель

 3.О. Морозова

**Составитель:**

Морозова З.О., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Внутренняя экспертиза:**

**Техническая экспертиза:**

Морозова З.О., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,  
Сурайкина Э.Р., методист УМУ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Содержательная экспертиза:**

Морозова З.О., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

**Внешняя рецензия:**

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



И.В. Шагрова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## Формируемые компетенции

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
максимальной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов, консультации 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	не предусмотрено	
практические занятия	не предусмотрено	
семинарские занятия	<b>8</b>	
контрольные работы	не предусмотрено	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	
в том числе:		
самостоятельная работа над рефератом, сообщением, схемой, таблицей	<b>18</b>	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>30</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Предмет и основное содержание дисциплины. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств</b> - Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков - Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. - Перегруппировка стран в глобальном масштабе, формирование ЕС и СНГ	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Тема 1.1.</b> <b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b>	Содержание учебного материала			
	2	<b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b> - Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. - Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. - Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций, антиглобализм как составная часть глобализации. - Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов»		2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии</b>	Содержание учебного материала			
	3	<b>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие</b> - США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». - Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. - Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы	2	1
	4	<b>Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации</b> - НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. - Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Проблемы экономических отношений России с ЕС и США, состояние и перспективы»	2	
<b>Тема 1.3. Демократические революции в Восточной Европе</b>	Содержание учебного материала		
	5 <b>Демократические революции в Восточной Европе</b> -Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. -Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве причин ускорения перемен в Восточной Европе. -События в Польше, Венгрии, Чехословакии и Германии Румынии с 1980 по 1989 годы. - Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве. - Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы, «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия»	2	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b>	6 <b>Семинарское занятие № 1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b> - Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. - Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. - АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии: ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы».	2	
<b>Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b>	Содержание учебного материала			
	7	<b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b> - География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. - Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. - Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b>	Содержание учебного материала			
	8	<b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b> - Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). - Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. - Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b>	Содержание учебного материала			
	9	<b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b> - Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ.	2	1

систему		- Проблемы вступления России в ВТО. - Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии.		
	10	<b>Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства</b> - Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. - Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. - Роль государства в регулировании российской экономики. - Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Состояние и перспективы сотрудничества России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Необходимость развития малого бизнеса».	1	
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b>		Содержание учебного материала		
	11	<b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b> - Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. - Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане	2	1
		Лабораторные занятия	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Отношения России и НАТО после распада СССР».	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b>	Содержание учебного материала		
	12 <b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте</b> - Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». - Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. - Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b>	Содержание учебного материала		
	13 <b>Семинарское занятие № 2. Война США и НАТО в Афганистане</b> - Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. - Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО.	2	2
	14 <b>Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы</b> -Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. - Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Состав антииракской коалиции.	2	

	Вывод американских войск из Ирака 2010 г., американское присутствие в Ираке остается»			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>	Содержание учебного материала			
	15	<b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b> - Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. - Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. - Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. - Причины конфликтов, меры устранения, последствия	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства, расовые конфликты в США»		2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века</b>	Содержание учебного материала			
	16	<b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.) Межнациональные противоречия на Кавказе</b> - Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. - Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. - Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. - Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. - Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию, признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Анализ международных		1	

	конфликтов в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования»			
<b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b>	Содержание учебного материала			
	17	<b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b> - ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. -Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. - Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН - Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. - Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. - «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b>	Содержание учебного материала			
	18	<b>Семинарское занятие № 3. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b> НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»	2	1
		Лабораторные занятия	-	

	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19</b>	<b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b> ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Этапы европейской интеграции»	2	
<b>Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>20</b>	<b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b> Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.5. Международное взаимодействие народов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>21</b>	<b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b> - Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и	2	1

<b>и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b>		регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. - Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения		
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>22</b>	<b>Семинарское занятие № 4. Общественные науки и их роль в развитии человечества</b> Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира	2	1
		Лабораторные занятия	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>23</b>	<b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b> Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества	2	1
		Лабораторные занятия	–	
		Практические занятия	–	

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>24</b> Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие -национальных культур. Культурные традиции России	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		не предус мотрен о	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой (проектом) (если предусмотрены)		не предус мотрен о	
Консультации		<b>6</b>	
<b>Всего (часов):</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории (ауд.№320);

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пленков О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Пленков О. Ю. - Москва: Юрайт, 2020 - 399 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452489>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/59459B7F-173A-47B3-9981-AAF5FF1FFDBF>.
2. Хейфец В. Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / под ред. Хейфец В.Л. - Москва: Юрайт, 2019 - 345 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/442413>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27>

Дополнительные источники:

1. Баранникова Н. В. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова - Саратов: Профобразование, 2019 - 123 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.
2. Сафронов Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. - Москва: Юрайт, 2020 - 344 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/448842>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/0CACAABF-C632-4AEA-94EC-B22C2A5C394F>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>

**Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	2	-	-
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	-	-	-
Анализ конкретных ситуаций	-	-	-
Учебные дискуссии	2	-	-
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Работа с историческими документами	2	-	-
Работа с таблицами	2	-	-
Итого:	8		

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также проверки сообщений и рефератов, составления таблиц.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- фронтальный опрос,</li><li>- индивидуальный опрос;</li><li>- устный контроль в форме дискуссии;</li><li>- проверка сообщения;</li> <li>- защита реферата;</li><li>- проверка таблицы;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</li></ul>

